



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第3期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021年第3期 生物学科教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编，本期特推出“生物学科教学研究”专题，以期为学校生物学科教学研究与实践提供参考与启示。

围绕生物学科思想和核心概念的教学

安军

【摘要】核心概念是学科概念体系的框架，是学科概念的精要。围绕学科思想和核心概念的教学有助于学生理解学科本质，提高生物学核心素养，惠及学生终身。思考学科思想和核心概念会促进教师专业发展。传递学科思想和核心概念需要教师整体备课，思考学科教育的教育价值。学科思想的教学是学科教学的灵魂。高三是提升学生对学科本质理解的良好时段。

【关键词】生物学教学；学科思想；核心概念；价值；途径

【作者简介】安军，1969年生，河北丰润人，北京市第一零一中学生物特级教师。

【原文出处】《课程·教材·教法》（北京），2017，37（04）：80-86.

【中国知网被引次数】34次

【中国知网下载次数】2055次

[【阅读原文】](#)

生物类专业课程思政教学改革初探——以生物化学为例

吴伟 李慧涵

【摘要】课程思政教学改革近两年来获得广泛关注。如何在专业课教学中融入思政元素以达到二者协同育人的目的，是值得我们思考的问题。生物化学与微生物学、细胞生物学等课程具有显著的共性和关联，是生物类专业的重要基础课程。结合本科生生物化学课堂教学中的具体例子，本文介绍了课程思政教学改革的经验，重点探讨如何发掘专业知识点的思政内涵，为相关生物类专业课程思政教学改革提供参考。

【关键词】课程思政；本科生教学；教学改革；生物专业课；类比法

【作者简介】吴伟，九江学院基础医学院。吴慧涵，九江学院艺术学院。

【原文出处】《微生物学通报》（北京），2020，47（04）：1191-1195.

【中国知网被引次数】2次

【中国知网下载次数】1902次

[【阅读原文】](#)

基于雨课堂的混合式教学在生物化学脂代谢教学中的应用

李宁, 王顺

【摘要】文章以血浆脂蛋白代谢为例,探讨了如何在生物化学教学课前准备、课堂教学、课后提高及评价等环节应用雨课堂构建混合式教学模式,促进了师生的互动交流,调动了学生的学习积极性,提高了学生的综合素质,实现了线下与线上相结合的混合式教学模式的改革。

【关键词】生物化学；雨课堂；混合式教学；互联网+

【作者简介】李宁，锦州医科大学基础医学院，女，1978年生，博士，副教授，E-mail:157026753@qq.com。

【原文出处】《基础医学教育》（太原），2018，20（06）：491-493.

【中国知网被引次数】41次

【中国知网下载次数】620次

[【阅读原文】](#)

基于核心素养的高中生物概念教学研究

郝琦蕾, 樊桂芳

【摘要】概念是生物学的基础,如何在概念教学中发展学生的生物核心素养尤为重要。研究采用课堂观察法,通过教学案例研究,分析了目前概念教学中存在的问题:重考点知识忽视重要概念,学生归纳与分析等能力的培养欠缺;重识记忽视理解过程,忽视学生分析与综合思维能力的培养;重“知识点”忽视概念体系,学生系统思维和逻辑思维能力的培养欠缺;重结论忽视探究过程,忽视学生科学精神与

科学思维能力的培养。提出关注重要概念、注重概念理解、重视概念形成过程与概念应用等建议。

【关键词】中学生物教学；概念教学；核心素养

【作者简介】郝琦蕾（1968-），女，山西临汾人，博士，山西师范大学教师教育学院教授，硕士生导师，主要从事课程与教学研究。

【原文出处】《当代教育与文化》（兰州），2019，11（01）：72-77.

【中国知网被引次数】20次

【中国知网下载次数】1512次

[【阅读原文】](#)

基于学生满意度的生物化学微信平台辅助教学效果调查分析与思考

侯建成, 李妍

【摘要】学生满意度是教学质量评价的重要维度,为了研究学生对生物化学微信学习平台在教学实践中的满意度情况,笔者以生物化学微信学习平台在教学实践中的应用为例,通过微信平台,运用“问卷星”对应用该平台的学生进行了问卷调查,调查分析了微信学习平台的应用现状及效果,对学生应用生物化学微信学习平台辅助教学的满意度调查结果深度剖析,指出目前微信学习平台的满意度总体上处于比较满意状态,但还存在着较大的上行空间,并提出了提高学生满意度的拟解决对策。

【关键词】微信；生物化学；问卷调查；满意度；创新；教学效果；教学质量

【作者简介】侯建成(1987—)，男(满族)，助理实验师，硕士研究生，研究方向为肿瘤分子生物学、高等医学教育研究，housman@126.com。*通信作者：张巍(1972—)，女，教授，博士，研究方向为抗肿瘤中药筛选研究、生物化学教学与管理，jlmzczw@163.com。

【原文出处】《黑龙江畜牧兽医》（黑龙江省哈尔滨市），2018（02）：230-235.

【中国知网被引次数】25次

【中国知网下载次数】1057次

[【阅读原文】](#)

基础生物化学实验教学改革探索与实践

李欣, 李登文

【摘要】基础生物化学实验是面向本校药学、医学、环境科学和物理学等非生物专业开设的基础性实验课程,具有上课人数多,学生理论和实验水平参差不齐,而课时却相对较少的特点。为了取得良好的实验教学效果,经过不断的努力探索和实践,通过优化实验教学内容、改进实验教学方式、构建双向评价体系和建立长效激励机制等方式,将夯实实验基本技能与提高学习能力有机的结合起来,突出了学生在学习中的主体地位,充分调动起师生在实验教学活动中的积极性,获得了实验教学效果的全面反馈,促进了实验教学的积极发展,为提高实验教学质量和培养实践型人才奠定了基础。

【关键词】基础生物化学实验;非生物专业;教学改革

【作者简介】李欣(1985—),女,天津人,硕士,实验师,主要从事生物化学和分子生物学实验教学管理工作。李登文(1974—),女,天津人,博士,教授,从事细胞形态结构与功能方面的研究和基础生物化学实验教学工作。

【原文出处】《实验室研究与探索》(上海),2016,35(03):161-164+185.

【中国知网被引次数】32次

【中国知网下载次数】610次

[**【阅读原文】**](#)

基于核心素养的生物个性化教学思考

陈英水, 陈欣

【摘要】根据核心素养、核心素养与学科素养的关系的内在要求,高中生物学科素养包含:对生命的理解和尊重、对自然的珍爱和敬畏、对科技的认知与实践和对社会的责任与担当;因此,基于生物学科素养的个性化教学的程序、模式与建议,要做到生命性、实践性、科学性和融合性。

【关键词】核心素养;生物学科素养;个性化教学

【作者简介】陈英水,晋江市第二中学。

【原文出处】《教育科学论坛》(四川省成都市),2017(01):24-26.

【中国知网被引次数】28次

【中国知网下载次数】1091 次

[【阅读原文】](#)

高中生物学科核心素养的教学培养策略

俞红成

【摘要】培养高中生的生物学核心素养,可以从生物核心观念的培养、核心能力的培养、理性思维的培养、核心知识的培养等4个方面进行。教师要更加关注学生学科能力的表现,才能突破素质教育评价的束缚,切实促进学生核心素养的发展。

【关键词】高中生物; 核心素养; 培养; 策略

【作者简介】俞红成,江苏省苏州市吴江区平望中学。

【原文出处】《中学生物教学》(陕西省西安市),2016(08):18-19.

【中国知网被引次数】96 次

【中国知网下载次数】2414 次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

- [1]陈阳建,李凤燕,张立飞,罗方.“课程思政”在生物化学教学中的探索实践[J].管理观察,2018(26):126-127.
- [2]王甜,王茂林,林宏辉.生物类虚拟仿真实验教学中心建设中的问题与对策[J].实验室研究与探索,2017,36(03):153-156+163.
- [3]姜玉.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中国校外教育,2017(05):122.
- [4]李莉梅,欧阳乐军,韦明肯,李长秀.基于OBE教育理念的生物工程专业教学改革探究[J].广州化工,2017,45(03):126-128.
- [5]赵卓,汤婷婷.思维导图在高中生物教学中的应用[J].教学与管理,2016(30):92-94.
- [6]郑君芳,贺俊崎.微信平台在生物化学教学中应用价值的探讨[J].继续医学教育,2016,30(06):58-59.

[7] 顾昊, 孙智杰, 李勤. 生物学虚实结合实验教学模式探索与研究[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(04):108-110+120.

[8] 李荷, 刘彩虹. 生物化学教学改革探索与实践[J]. 基础医学教育, 2016, 18(01):32-35.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到 2020 年 11 月 30 日。